

To read the whole article click [here](#)



## Early childhood education and cultural learning: systematic observation of the behaviour of a caregiver at the Emmi Pikler nursery school during breakfast / *Educación temprana y aprendizaje cultural: observación sistemática de la conducta de la educadora Pikler durante el desayuno*

Haizea Belza<sup>a</sup>, Elena Herrán <sup>a</sup>, and M. Teresa Anguera <sup>b</sup>

<sup>a</sup>Euskal Herriko Unibertsitatea-Universidad del País Vasco; <sup>b</sup>Universitat de Barcelona

(Received 21 September 2017; accepted 26 November 2018)

**Abstract:** The objective of this study is to analyse the everyday behaviour of a caregiver at the Emmi Pikler nursery school in Budapest as she manages the breakfast of the 12 children aged 2–3 under her care, as an example of quality care. The methodology used was observational. The design was idiographic, follow-up and multidimensional, and the observation instrument is a field format developed *ad hoc*. The relations of sequentiality and association among the caregiver's different behaviours are analysed: the actions related to the breakfast itself, the use of space and the gestures accompanying the actions. The results, which were obtained via a lag sequential analysis, demonstrate the existence of a twofold behavioural pattern, instrumental and relational, in which each instrumental action inherent to breakfast is associated with a specific, unique repertoire of postural accompaniment, a combination of gestures and postures on the part of the caregiver, thus forming a clear, univocal sequence for children to learn the meal routine autonomously.

**Keywords:** early childhood education; Piklerian pedagogy; cultural learning; educational behaviour; systematic observation; lag sequential analysis

**Resumen:** El objetivo de esta investigación es analizar la conducta cotidiana de una educadora de la escuela infantil Emmi Pikler de Budapest mientras gestiona el desayuno de los 12 niñas y niños de entre dos y tres años a su cargo, en tanto que cuidado de calidad. La metodología utilizada ha sido la observacional. El diseño es idiográfico, de seguimiento y multidimensional, y el instrumento de observación es un formato de campo construido *ad hoc*. Se analizan las relaciones de secuencialidad y asociación existentes entre diversas conductas de la educadora: las acciones propias del desayuno, la utilización del espacio y los gestos que acompañan. Los resultados, obtenidos

---

English version: pp. 1–24 / *Versión en español:* pp. 25–48

References / *Referencias:* pp. 49–52

Translated from Spanish / *Traducción del español:* Mary Black

Authors' Address / *Correspondencia con las autoras:* Haizea Belza, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Euskal Herriko Unibertsitatea-Universidad del País Vasco, Barrio Sarriena, s/n, 48940 Leioa, Bizkaia. E-mail: [haizeabf@gmail.com](mailto:haizeabf@gmail.com)